

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
“PALMAS REALES”- LOS OLIVOS 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ALEJANDRINA ALOMIA SOTOMAYOR

ASESOR:

Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre,
luz que siempre guiará mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por su apoyo al Magisterio Nacional y la mejora de la calidad educativa. Al Mg. Víctor Manuel, Miguel de Priego Carbajal por su acertada asesoría. A quienes colaboraron de una u otra forma en la ejecución de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de los Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Privada “César Vallejo” ponemos a su consideración la presente tesis titulada “El Desempeño Docente en el Rendimiento académico de los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la I.E. Palmas Reales” – Los Olivos 2012”.

Esta investigación de tipo Descriptivo Correlacional con las variables de estudio: Desempeño docente y Rendimiento Académico, tiene como objetivo general: “Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Palmas Reales” – Los Olivos 2012.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, Mayo 2013.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	22
1.2.1 Problema General	23
1.2.2 Problemas Específicos	23
1.3. Justificación	23
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.5.1 Antecedentes Nacionales	26
1.5.2 Antecedentes Internacionales	30
1.6. Objetivos	33
1.6.1. Objetivo General	33
1.6.2. Objetivos Específicos	33
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	34
2. BASES TEÓRICAS	35
Aspectos generales del área de estudio	35

1.1 La Educación y el contexto de estudio	35
1.2 La Constitución Política del Perú	36
1.3. La ley general de educación 28044	37
1.4 La Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N°25212.	38
1.5 La Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062	39
1.6 Ley de la Reforma Magisterial N° 29944	40
1.7 Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa	40
1.8 Calidad Educativa	41
Bases teórico científicas de la primera variable	43
2.1 El Desempeño docente. Concepto	43
2.2. Características que poseen los buenos docentes	44
2.3 Factores del Desempeño docente según IPEBA	45
2.4 Evaluación del Desempeño profesional del docente	47
2.5 Funciones de la evaluación del Desempeño Docente	49
2.6 Fines de la evaluación del Desempeño Docente	51
2.7 Principios y criterios que rigen la evaluación docente	53
2.8 Modelos de evaluación del Desempeño Docente	54
2.9 La evaluación por competencias	56
2.10 Importancia de la evaluación docente	57
2.11 El Desempeño Docente en el Marco de la Buena Enseñanza	57
2.12 El Currículo y el sistema educativo	61
2.13 Función del currículo	62
2.14 Currículo real, formal y oculto	63
2.15 Características básicas del currículo según el DCN de la Educación Básica Regular	64
2.16 Planificación Curricular en el Desempeño Docente	65
2.17 Instrumentos de Gestión de uso en el Desempeño Docente	66
2.18 El Desempeño Docente y el clima de aula	66

2.19 Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes	67
Bases teórico científicas de la Segunda Variable	70
3.1 Rendimiento Académico. Conceptualización	70
3.2 Enfoques cognitivos del aprendizaje	71
3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	74
3.4 Evaluación de aprendizajes	77
3.5 Funciones de la evaluación de los aprendizajes	78
3.6 Evaluación de los aprendizajes por competencias	80
3.7 Categorización del Rendimiento Académico en el Perú	81
3.8 Definición de términos básicos	82
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	85
3.1 Hipótesis	86
3.1.1 Hipótesis general	86
3.1.2 Hipótesis específicas	86
3.2. Variables	86
3.2.1 Definición conceptual de variables	86
3.2.2 Definición operacional de variables	87
3.2.3. Operacionalización de la variable Desempeño Docente	88
3.2.4. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	89
3.3 Metodología	89
3.3.1 Tipo de estudio	89
3.3.2 Diseño de la investigación	89
3.3.3 Método de la investigación	90
3.4. Población	90
3.5 Muestra	90
3.6 Proceso de inclusión y exclusión	91

3.7 Técnicas e instrumentos de acopio de datos	91
3.8 Confiabilidad y Validez de la escala	91
3.9 Técnicas de procesamiento de datos	92
 CAPITULO IV. RESULTADOS	 93
4. Presentación y análisis de resultados	94
4.1 Descripción	94
4.2 Discusión	104
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	109
ANEXOS	115
Anexo N° 01 Certificado de validez de contenido de Instrumentos	
Anexo N° 02 Matriz de consistencia	
Anexo N° 03 Cuestionario	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1. Escala Valorativa del Desempeño Docente en el MBD.	60
2. Categorización del Rendimiento Académico DIGEBARE	81
3. Escala Valorativa del Rendimiento Académico.	87
4. Operacionalización de la variable Desempeño Docente	88
5. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	89
6. Distribución porcentual de características de la población	91
7. Variables – Valores e Instrumentos	94
8. Descripción del desempeño docente	94
9. Descripción del rendimiento académico de los estudiantes	95
10. Estadísticos Descriptivos	95
11. Estadísticos de muestras relacionadas	96
12. Prueba de muestras relacionadas	96
13. Correlación entre la Variable Desempeño Docente y la Variable Rendimiento Académico.	98
14. Correlación entre la variable rendimiento académico y dimensión planificación de la enseñanza	99
15. Correlación entre la variable rendimiento académico y la dimensión dominio pedagógico	100
16. Correlación entre la variable rendimiento académico y dimensión educativa	101
17. Correlación entre variable rendimiento académico y dimensión relaciones interpersonales	102
18. Correlación del desempeño docente y rendimiento académico	103

INDICE DE FIGURAS

Pag

Figura	1.	Factores del desempeño docente según IPEBA	47
Figura	2.	Funciones de la evaluación del desempeño docente	50
Figura	3.	Fines de la evaluación del desempeño docente	52
Figura	4.	Descripción del diseño correlacional	90
Figura	5.	Relación entre desempeño docente y rendimiento académico.	97

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación es establecer la relación del Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Palmas Reales" – Los Olivos 2012.

El estudio es correlacional descriptivo, no experimental que nos permite demostrar la relación existente entre ambas variables y es también transversal porque los datos se han recolectado en un tiempo determinado. La población está conformada por 158 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Palmas Reales". La muestra está conformada por la misma cantidad de estudiantes indicados en la población, por cuanto es exhaustiva. El método de la investigación es cuantitativo cualitativo, porque se analiza la información en forma de datos numéricos, siendo el proceso de análisis estadístico. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta de Desempeño Docente, sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente y para la variable dependiente el Registro de Notas de los 158 estudiantes. La validación del instrumento fue realizada por juicio de expertos.

Los resultados de esta investigación demuestra que existe relación significativa entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la I.E."Palmas Reales"-Los Olivos 2012.

Palabras claves: Desempeño docente, enseñanza, rendimiento escolar, aprendizaje, evaluación.

ABSTRACT

The purpose of this research is establishing the relation between Teacher's performance and Academic income of 5th Grade, secondary students at I.E. "Palmas Reales"- Los Olivos 2012.

This research is correlacional descriptive, non experimental, that allows us to demonstrate the existent relation between both variables and it is also transversal because the data has been collected in a determined time. The population es conformed by 158 students from 5th.Grade secondary at I.E. "Palmas Reales". The sample is consisted by the same quantity of students mentioned above because it is exhaustive.

The method of the search is quantitative qualitative because the information is analyzed in form of numerical data, and the process is statistical analysis. For data collection was applied the survey of Teacher's performance on the dimensions and indicators of the independent variable and for de dependent variable the Student's Marks Registry from this 158 students. The validation of the instrument was made by Experts' judgment.

KEY WORDS: Teacher's performance, Teaching, Academic income, Learning, Evaluation.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado al que asistimos, que se caracteriza por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, la política económica de libre mercado, los grandes cambios y la competitividad entre otros, enfrenta en muchos países especialmente Latinoamérica y del Caribe, la llamada crisis educativa, que se refleja en los resultados poco alentadores del proceso educativo y la pérdida de valores. Ante ello, hoy más que nunca el tema de la educación ha cobrado prioridad en la agenda política de los países porque de la formación de sus generaciones depende su futuro.

En la última década, los sistemas educativos han orientado sus esfuerzos al mejoramiento de la calidad educativa y en este empeño se ha reconocido la influencia determinante del desempeño docente para lograrlo, porque las grandes reformas no tendrían éxito sin docentes eficientes que apunten al perfeccionamiento real de la educación. Consecuentemente, se enfoca el tema de la evaluación del desempeño docente en el que se prioriza el resultado de su trabajo en el aula que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, vale aclarar que este también se ve afectado por otros factores endógenos y exógenos inherentes al estudiante en sí mismo. Sin embargo, la evaluación del desempeño docente no debe tener carácter coercitivo sino que debe orientarse hacia la mejora continua que haga más eficiente y eficaz su trabajo para enfrentar con éxito a los grandes desafíos que presentan los nuevos paradigmas y cambios significativos.

Los peruanos estamos empeñados en mejorar la calidad educativa que se vea reflejada en un alto rendimiento académico de nuestros estudiantes y sólo podremos mejorar, si sabemos en donde estamos y cómo estamos con relación a los estándares de calidad reconocidos.

Es por ello que el presente estudio está enfocado en determinar la relación existente entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E."Palmas Reales"-Los Olivos 2012, cuyo resultado permita hacer las sugerencias respectivas que contribuyan de algún modo a la mejora de la calidad del servicio educativo que presta.

El presente estudio consta de cuatro capítulos: El Primer Capítulo contempla el Planteamiento del problema de investigación que expone las razones del presente estudio, antecedentes nacionales e internacionales, en los que se pueden apreciar las conclusiones a las que llegaron cada una de ellas. El Objetivo general de nuestra investigación, que es determinar la relación existente entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. “Palmas Reales”-Los Olivos 2012. Asimismo, los Objetivos específicos, relacionados con las dimensiones de la variable Desempeño docente y su relación con el Rendimiento académico.

El Segundo Capítulo describe el Marco teórico, en el que se consideran tres subcapítulos. El primero relacionado a los Aspectos Generales del área de estudio: La educación y el contexto de estudio, que es asumido como un proceso complejo, integral, racional y continuo, de cuyo resultado depende la calidad del ser humano. También aborda el aspecto legal que se refiere al propósito de la educación en el país, como la Constitución Política del Perú (1993), la Ley general de educación N°28044(Art. 3, 8 y 9), Ley del Profesorado N°24029 y su Modificatoria Ley N° 25212 (Art. N°1, 37 y 38), Ley N° 29062 de la Carrera Pública Magisterial CPM ; la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial y la Ley N° 28740 del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. SINEACE. Asimismo enfatiza los alcances de la Calidad Educativa como eficacia expresada en el logro de objetivos propuestos por el propio sistema de educación, cuya meta es diseñar diversas estrategias que articulen los elementos internos y externos del sistema escolar para crear más y mejores oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad de la población. El Sub capítulo II comprende las bases teórico científicas de la variable Desempeño docente, entendido como proceso cognitivo y metodológico del docente en el aula, influyendo en ello la formación pedagógica, la capacidad para ejecutar conductas de manera acertada y prudencia en la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enfatizan temas relacionados a las características que poseen los buenos docentes, los factores del desempeño docente según la matriz del IPEBA. Se destaca la evaluación del Desempeño docente, funciones, fines e importancia. El Sub capítulo III, está relacionado con la segunda variable,

Rendimiento Académico, como resultado del proceso educativo que produce cambios en el alumno con relación a los objetivos previstos en los aspectos cognitivo, habilidades, destrezas, actitudes, etc. Este subcapítulo también comprende: Los enfoques cognitivos del aprendizaje: la teoría Psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausbel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y la teoría socio-cultural de Vigotsky. Asimismo los factores que influyen en el Rendimiento académico; la evaluación de aprendizajes, características y funciones.

El Tercer Capítulo desarrolla la Metodología aplicada a nuestra investigación, en la que se plasma la Hipótesis general de esta investigación que dice “Existe relación entre el desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. “Palmas Reales”. Los Olivos-2012. Asimismo las Hipótesis específicas relacionadas a cada dimensión de la variable Desempeño docente. Se consigna el tipo de investigación No Experimental. El método de investigación Cuantitativo-cualitativo. El Diseño de la investigación correlacional - transversal. Así también los datos sobre la Población objetiva: I. E. “Palmas Reales”. Los Olivos, y la Población accesible: 158 estudiantes del 5° grado de secundaria. La muestra conformada por la misma cantidad indicada en la población, por cuanto es exhaustiva. También se hace referencia a la técnica de la Encuesta para el acopio de datos y el instrumento el cuestionario según escala de valoración tipo Likert. La confiabilidad y la validez de la encuesta han sido oportunamente revisadas por los expertos metodólogos de la UCV, que garantizaron su ejecución. En cuanto a las técnicas del procesamiento de datos se empleó el Programa SPSS versión 19, se determinaron las frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. La organización de los datos se realizó en tablas de distribución de frecuencias. Para los estadísticos descriptivos se empleó la desviación de las puntuaciones con respecto a la media, a mayor dispersión de datos alrededor de la media, mayor desviación estándar.

Para los estadísticos inferenciales, que comprende la contrastación de hipótesis se empleó la fórmula de la Correlación Lineal Producto Momento de Pearson y para la determinación de la significación se recurrió a la fórmula de la t de student a un nivel de confianza del 95%.

En el Cuarto Capítulo presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos empleados: el Cuestionario del Desempeño Docente y el Registro de Evaluación del Educando, en tablas y gráficos. Comprenden la descripción de los resultados del Desempeño docente, observándose un nivel medio o Suficiente que indica que se cumple con los requerimientos de los indicadores respectivos. La descripción del Rendimiento académico que también refleja un nivel medio o regular que indica que el rendimiento de los estudiantes es aceptable. Luego se presentan las tablas correlacionales respectivas. La Discusión en la que se comparan los resultados obtenidos en la presente investigación con las obtenidas por otras investigaciones nacionales e internacionales, de los antecedentes. Luego se consignan las conclusiones y se dan las sugerencias correspondientes. Finalmente se hace mención a las referencias bibliográficas que han constituido importante recurso de información para esta investigación.